

Steigern extracurriculare Lehrveranstaltungen die Lernmotivation in der Zahnerhaltungskunde? – Eine kritischer Erfahrungsbericht



Dirk Ziebolz, Felix Krause, Rainer Haak

Poliklinik für Zahnerhaltung und Parodontologie, Universitätsklinikum Leipzig

Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ), 30.09. bis 03.10.2015 in Leipzig

Lernzieldimensionen

NKLZ



Lernerfolg ist abhängig von der Lernmotivation der Studierenden!

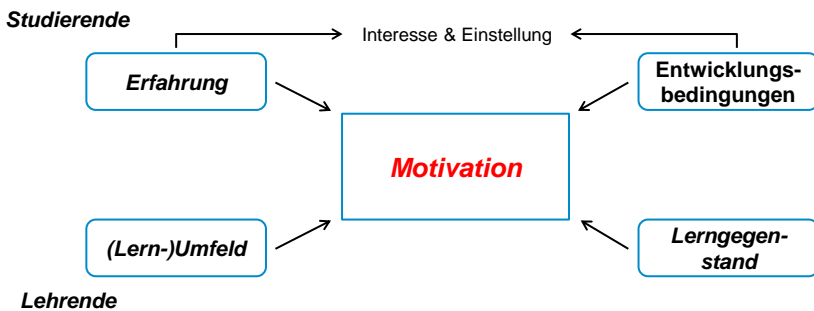
Lernmotivation



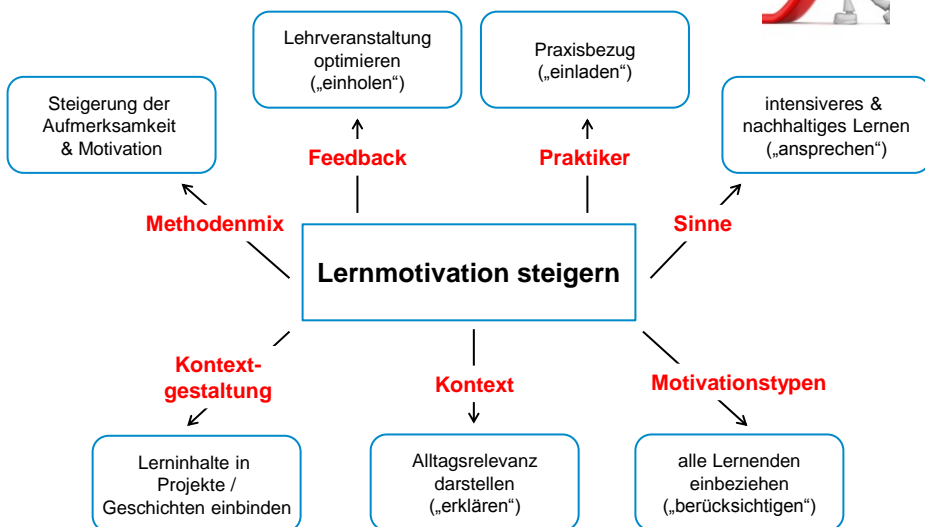
Definition:

Die Lernmotivation: motivationalen Bedingungen des Lernens

„..... bestimmt, welche Inhalte bzw. Fähigkeiten erlernt werden und wie tief diese verarbeitet werden.“



Lernmotivation steigern



Formen der Lernmotivation



intrinsische Motivation

- aktueller Zustand einer Person, in der sie sich intensiv mit speziellen Lerninhalten beschäftigt
- Bereitschaft, sich freiwillig und zeitlich begrenzt mit bestimmten Aufgaben auseinanderzusetzen

extrinsische Motivation

- Handlung, um bestimmte Ziele bzw. von Handlung trennbare Folgen zu erreichen
- Handlung selbst dient lediglich als Zweck, um das Ziel zu erreichen (z.B. Note, Schein, Examen)

Leistungsmotivation

- Person hat bestimmte Erwartungen an ihre Lernleistung und misst sie diesen einen Wert bei

Interesse

- Inhalte stehen im Vordergrund des Lernens

5

Fragestellung:

Können extracurriculare Lehrveranstaltungen das Interesse der Studierenden am fachspezifischen, selbstbestimmten Lernen fördern?



Es gilt zu prüfen, inwieweit die Lernmotivation bei den Studierenden durch zusätzliche Lehr-/Lernangebote und die Teilnahme an extracurricularen Lehrveranstaltungen beeinflusst wird.

6

Angebot extracurricularer Lehrveranstaltung

Module
(n=8-12)



Endodontie

Parodontologie

Kinderzahn-
heilkunde

Dozent:

- Vorträge
- Live-Demonstrationen

Studierende:

- Literaturreferate
- Falldiskussionen
- praktische Übungen

7

Lehrinhalte der Module



Endodontie	Parodontologie	Kinderzahnheilkunde
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik und Differenzialdiagnostik mit Hilfe des DVT mit Übungen zur DVT-Auswertung • neue Möglichkeiten der Pulparegeneration • neue Desinfektionstechniken mit Übungen • neue NiTi-Systeme zur Wurzelkanalpräparation mit prakt. Übungen • Revisionsbehandlungen: Entfernung von Aufbaustiften und frakturierten Instrumenten und Perforationsdeckung mit prakt. Übungen • Auffinden und Präparation des mb2-Wurzelkanals • endodontische Schmerzdiagnostik und -therapie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ätiologie und Pathogenese von Parodontalerkrankungen • klinische Diagnostik in der Parodontologie • erweiterte Diagnostik in der Parodontologie • Halitosis • Mundschleimhauterkrankungen • Techniken der nicht-chirurgischen Parodontaltherapie: Handinstrument, Ultraschall, LPW und Laser • regenerativen und plastischen Parodontalchirurgie • Hospitation bei parodontalchirurgischen Eingriffen • Aufbereitung und Präsentation eines parodontalen Patientenfalles 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Kindern in der Zahnarztpraxis • Verhaltensführung / Hypnose • Karies profunda bei Milchzähnen • Pulpotomie/Pulpektomie • Vollnarkose • Stahlkrone / Frontzahnkrone • Nahtübungen • Hospitation in der Kindersprechstunde • ITN-Behandlung • Kindergartenprophylaxe# • Kinderbehandlung mit Video-Feedback

8

Evaluation der Lehrenden



[Interview]

Frage	Feststellung
Gruppengröße	<ul style="list-style-type: none">• kleine Gruppen besonders effektiv• gute / vertiefende Wissensvermittlung möglich
Interessenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">• praktischen Modulbausteine• „herausfordernde“ Themenbereiche = „Spezialistenwissen“ [postgradual?]
Motivation und Lernbereitschaft	<ul style="list-style-type: none">• überwiegend hoch• Antrieb??? --> Examen• erstmalig: gut vorbereitet, sehr interessiert und engagiert• im Verlauf: spürbarer Motivationsabfall in Vorbereitung und Eigenengagement

Frage: Welcher Anteil war intrinsische oder extrinsische Motivation?

11

Schlussfolgerung



- Lernerfolg in allen Lernzieldimensionen feststellbar = „wesentliches Lernmotiv“
- ausgeprägte intrinsische Lernmotivation nur bei ersten Veranstaltungsreihe?
- intrinsische Motivation und Selbstständigkeit nur bedingt gefördert



12



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!